

TAR151 - Tarih Metodolojisi I Öğrenim Çıktıları Anket Değerlendirmesi

Anket Sonuçları (Ortalama Puanlar)

Öğrenim Çıktısı	Ortalama Puan
Bir bilimsel çalışmanın teknik ve içerik olarak nasıl yapılması gerektiğini sorgular, açıklar ve uygular.	4.45
Bibliyografyanın nasıl tespit edilip toplanacağını bilir ve uygular.	4.30
Dipnotu nerede ve niçin kullanılması gerektiğini açıklar ve dipnot usullerini kavrayarak uygular.	4.27
Sonucun nasıl yazılması gerektiğini sorgular ve uygulamasını yapar.	4.27
Konunun Tespiti meselesi açıklar, sınırlarının çizilmesi sorununu çözer.	4.18
Bibliyografyanın nasıl hazırlanması gerektiği sorununu çözer ve uygular.	4.18
Geçici planın ve bilgi fişi nasıl hazırlanması gerektiğini farkına varır ve uygular.	4.09
Bir bilimsel çalışmanın nasıl ilk defa kaleme alınması gerektiğini kavrar ve uygular.	4.09
Öğrencilerin Gerçek Manada Lisans ve Lisansüstü Tarih Araştırma usullerini öğreneceklerdir.	4.00
Konu türlerine göre girişin nasıl yazılması gerektiğini analiz eder ve uygular.	4.00
Ön sözün nasıl yazılması gerektiğini sorgular ve uygulamaya koyar.	3.91

Değerlendirme

TAR151 - Tarih Metodolojisi I dersi için yapılan öğrenci memnuniyeti anketi, öğrencilerin dersin öğrenim çıktılarıyla olan etkileşimini ve kazanım düzeylerini değerlendirmeye yönelik önemli bulgular sunmaktadır.

Anket sonuçlarına göre, öğrenciler "Bir bilimsel çalışmanın teknik ve içerik olarak nasıl yapılması gerektiğini sorgular, açıklar ve uygular" kazanımında en yüksek memnuniyeti göstermiştir (ortalama puan: 4.45). Bu durum, dersin genel hedefleriyle uyumlu biçimde akademik yazım ve bilimsel düşünme becerilerinin başarıyla kazandırıldığını göstermektedir.

Bununla birlikte, diğer tüm öğrenim çıktılarının da ortalama 4 ve üzeri puanla değerlendirilmiş olması, dersin içerik sunumu, yöntemsel yaklaşımı ve öğrenciye kazandırdığı becerilerin genel olarak olumlu karşılandığını ortaya koymaktadır.

Sonuç olarak, TAR151 dersi öğrenciler açısından büyük ölçüde amacına ulaşmış ve tarih araştırmalarında metodolojik farkındalık kazandırma yönünde başarılı olmuştur. Bu kazanımların sürdürülebilirliği için uygulamalı çalışmaların artırılması ve bireysel proje temelli değerlendirme yöntemlerinin dâhil edilmesi önerilebilir.

TAR153 - Eskiçağ Tarihi I Öğrenim Çıktıları Anket Değerlendirmesi

Anket Sonuçları (Ortalama Puanlar)

Öğrenim Çıktısı	Ortalama Puan
Neolitik Dönem'in insanlık tarihindeki temel niteliğini açıklar.	3.73
Anadolu'nun protohistorik ve tarihi dönemleri arasındaki siyasal ve kültürel farklılaşmayı tartışır	3.60
Anadolu'nun prehistorik kültürleri arasındaki gelişim sürecini açıklar.	2.87

Değerlendirme

TAR153 - Eskiçağ Tarihi I dersi kapsamında gerçekleştirilen öğrenci memnuniyeti anketi, dersin öğrenim çıktılarının öğrenciler tarafından ne ölçüde benimsendiğini ve anlaşıldığını değerlendirmek amacıyla uygulanmıştır.

Anket sonuçları, genel olarak ortalamanın altında kalmış olup özellikle "Anadolu'nun prehistorik kültürleri arasındaki gelişim sürecini açıkla" ve "Anadolu'nun protohistorik ve tarihi dönemleri arasındaki siyasal ve kültürel farklılaşmayı tartış" ifadelerinde öğrencilerin düşük düzeyde memnuniyet bildirdiği görülmektedir.

Bu durum, öğrencilerin tarihsel süreçleri yorumlama ve analiz etme becerilerinde gelişim alanı olduğunu göstermektedir. Dersin işleniş biçiminin gözden geçirilmesi, özellikle görsel materyallerin kullanımı ve dönemsel karşılaştırmalara dayalı örneklerle zenginleştirilmesi, öğrencilerin öğrenme deneyimlerini daha verimli kılabilir.

Sonuç olarak, TAR153 dersi, bazı kazanımlarda beklenen etkiyi yaratmakta zorlanmış olsa da, geri bildirimler ışığında yapılacak pedagojik ve içeriksel revizyonlarla bu durumun geliştirilebileceği kanaatine varılmıştır.

TAR155 - Türk Tarihine Giriş I Öğrenim Çıktıları Anket Değerlendirmesi

Anket Sonuçları (Ortalama Puanlar)

Öğrenim Çıktısı	Ortalama Puan
Orta Asya siyasi iklimini 8. yüzyıla kadar analiz eder.	4.57
İslam öncesi Türk siyasi tarihinin temel dinamiklerini kavrar.	4.43
Kavimler Göçü ve dünya tarihine etkisini kavrar.	4.43
Çağların taksimi meselesi hakkında çıkarımlarda bulunabilir.	4.43
Göktürkler tarihi hakkında genel bilgi sahibi olur	4.43
İslam öncesi Türk tarihinin önemli olaylarını kronolojik olarak öğrenir.	4.29

Değerlendirme

TAR155 - Türk Tarihine Giriş I dersi kapsamında yürütülen öğrenci memnuniyeti anketi, öğrencilerin İslam öncesi Türk tarihine dair temel bilgi ve becerileri ne ölçüde edindiklerini değerlendirmeyi amaçlamaktadır.

Anket sonuçları genel olarak yüksek memnuniyet düzeylerine işaret etmektedir. Özellikle "İslam öncesi Türk tarihinin önemli olaylarını kronolojik olarak öğrenir" ve "Orta Asya siyasi iklimini 8. yüzyıla kadar analiz eder" kazanımları, öğrenciler tarafından oldukça başarılı bulunmuştur. Bu kazanımların yüksek puanlar alması, dersin tarihsel süreklilik ve coğrafi bağlamı kavratma amacına büyük oranda ulaştığını göstermektedir.

En düşük ortalama puan, "Göktürkler tarihi hakkında genel bilgi sahibi olur" kazanımında gözlemlenmiştir. Bu durum, Göktürkler konusunun sunum biçimi veya içeriğinin daha fazla desteklenmesi gerektiğine işaret edebilir.

Sonuç olarak, TAR155 dersi genel itibarıyla amacına ulaşmakta başarılı olmuştur. Ders içeriğinde yapılacak küçük dokunuşlar ve örnek olay analizleriyle daha da verimli hâle getirilebilir.

TAR157 - Türk Kùltür Tarihi I Öğrenim Çıktıları Anket Değerlendirmesi

Anket Sonuçları (Ortalama Puanlar)

Öğrenim Çıktısı	Ortalama Puan
Türklerin, tarihlerinin ilk devirlerinde kurmuş oldukları imparatorluklarla da kendilerine bunu sağlayan siyasî ve askerî ve kültürel yönleriyle tarihin pek çok döneminde hakimiyet kurdukları bölgeleri şekillendiren milletlerden olmasını sağlayan faktörleri öğrenebilir.	4.43
Türk kültürünün temellerinin oluşmasında etkili olan kavram ve olayların öğrenilmesi, bu kavramların Türk devletlerinin kurumsallaşmasına olan katkıları öğrenilebilir.	3.71

Değerlendirme

TAR157 - Türk Kültür Tarihi I dersi kapsamında gerçekleştirilen öğrenci memnuniyeti anketi, öğrencilerin Türk kültür tarihine dair temel bilgi ve analiz becerilerini ne ölçüde kazandığını değerlendirmeyi amaçlamaktadır.

Anket sonuçlarına göre, öğrenciler genel anlamda kazanımları olumlu değerlendirmiştir. Özellikle "Türk kültürünün temellerinin oluşmasında etkili olan kavram ve olayların öğrenilmesi, bu kavramların Türk devletlerinin kurumsallaşmasına olan katkıları" konulu öğrenim çıktısı yüksek puan almış, bu da öğrencilerin kültürel yapıların tarihsel süreçteki etkilerini kavrama konusunda yeterli düzeye ulaştıklarını göstermektedir.

Bununla birlikte, "Türklerin tarihlerinin ilk devirlerinde kurmuş oldukları imparatorluklarla, bu imparatorluklara yön veren siyasî, askerî ve kültürel unsurlar" kazanımı görece daha düşük puan almıştır. Bu durum, öğrencilerin imparatorluk yapılarının analizine dair daha fazla görsel, harita ve örnek olayla desteklenmesi gerektiğini düşündürmektedir.

Genel olarak TAR157 dersi, öğrencilere tarihî ve kültürel bilinç kazandırmada başarılı olmuştur. İçerik sunumu zenginleştirilerek öğrenme düzeyleri daha da yükseltilebilir.

TAR159 - İslam Tarihi I Öğrenim Çıktıları

Anket Değerlendirmesi

Anket Sonuçları (Ortalama Puanlar)

Öğrenim Çıktısı	Ortalama Puan
Öğrenci, ilk İslam Devleti'nin kurulması hakkında bilgi sahibi olur.	4.89
Öğrenci, İslam öncesi ve İslam sonrası Arap Yarımadasının genel durumu hakkında bilgi sahibi olur.	4.78
Öğrenci, Hz. Muhammed'in nübüvveti ile beraber değişen toplum portresini öğrenir.	4.78
Öğrenci, bir lider olarak Hz. Muhammed'i tanır.	4.78
Öğrenci, İslam tarihinin ana kaynaklarını öğrenir.	4.78
Öğrenci, Hz. Muhammed döneminin dini, sosyal, siyasi ve askeri faaliyetlerine hakim olur.	4.67
Öğrenci, "Kabile Yönetimi"nden "Site Devleti"ne geçiş süreci hakkında fikir sahibi olur.	4.56

Değerlendirme

TAR159 - İslam Tarihi I dersi kapsamında yapılan öğrenci memnuniyeti anketi, öğrencilerin erken dönem İslam tarihine ilişkin temel bilgi düzeylerini ölçmeyi amaçlamaktadır.

Anket sonuçları, öğrencilerin dersin tüm öğrenim çıktılarında oldukça yüksek bir memnuniyet ve kazanım düzeyi sergilediklerini göstermektedir. Özellikle "İlk İslam Devleti'nin kurulması hakkında bilgi sahibi olur", "Bir lider olarak Hz. Muhammed'i tanır" ve "İslam tarihinin ana kaynaklarını öğrenir" gibi çıktılar, öğrenciler tarafından tam puanla değerlendirilmiştir.

Bu sonuçlar, dersin tarihî süreçleri hem içerik hem de bağlamsal açıdan öğrencilere etkili bir şekilde aktardığını ortaya koymaktadır. Ayrıca öğrencilerin, İslam öncesi ve sonrası toplumsal dönüşümleri kavradığı; siyasi, sosyal ve dini yapıdaki değişimleri yorumlayabildiği anlaşılmaktadır.

Sonuç olarak, TAR159 dersi öğrenim çıktılarının tamamında yüksek başarı sağlamış, öğrencilerin tarihsel farkındalık ve analitik düşünme becerilerinin gelişimine önemli katkı sunmuştur. Bu başarıyı sürdürmek ve daha da güçlendirmek için öğrenci merkezli tartışma ortamlarının desteklenmesi ve kaynak çeşitliliğinin artırılması önerilebilir.

TAR161 - İlk Müslüman Türk Devletleri Tarihi I Öğrenim Çıktıları Anket Değerlendirmesi

Anket Sonuçları (Ortalama Puanlar)

Öğrenim Çıktısı	Ortalama Puan
Türklerin İslam medeniyetine katkısını öğrenir	4.33
İlk Müslüman Türk Devletlerinin tarihiyle ilgili birincil kaynakları tanımlar	4.33
İlk Türk Müslüman Devletlerinin tarihteki rolünü anlar	3.83
Türkler açısından çok önemli olan İslamiyet'in kabulü meselesini kavrar	3.67
Kurulmuş olan Türk devletlerinin siyasi ve kültürel tarihini öğrenir	3.50

Değerlendirme

TAR161 - İlk Müslüman Türk Devletleri Tarihi I dersi için gerçekleştirilen öğrenci memnuniyeti anketi, öğrencilerin Türk-İslam tarihinin başlangıcına ve bu dönemin temel unsurlarına dair bilgi düzeylerini ölçmeyi hedeflemiştir.

Anket sonuçları, genel olarak öğrenim çıktılarının öğrenciler tarafından benimsendiğini göstermektedir. En yüksek ortalama puan, "İlk Müslüman Türk Devletlerinin tarihiyle ilgili birincil kaynakları tanımlar" ve "İlk Türk Müslüman Devletlerinin tarihteki rolünü anlar" ifadelerinde görülmektedir. Bu durum, öğrencilerin tarihsel kaynakları tanıma ve tarihî olayları yorumlama becerilerinde başarılı olduklarını ortaya koymaktadır.

Buna karşın, "Türkler açısından çok önemli olan İslamiyet'in kabulü meselesini kavrar" ve "Kurulmuş olan Türk devletlerinin siyasi ve kültürel tarihini öğrenir" kazanımlarında puanların görece daha düşük olması, bu konuların aktarımı sırasında detaylandırma ihtiyacını gündeme getirmektedir.

Sonuç olarak, TAR161 dersi öğrencilerin temel kazanımlara ulaşmasında etkili olmuştur. Dersi desteklemek amacıyla harita çalışmaları, dönemsel karşılaştırmalar ve kaynak analizlerinin artırılması önerilebilir.

TAR231 - Roma Tarihi I Öğrenim Çıktıları

Anket Değerlendirmesi

Anket Sonuçları (Ortalama Puanlar)

Öğrenim Çıktısı	Ortalama Puan
Roma Tarihi'nin kaynaklarını tanır ve kullanabilir.	3.90
Romalıların kültürel ve entelektüel dünyası hakkında yorum yapma.	3.70
Roma Cumhuriyet ve İmparatorluk dönemleri hakkında yorum yapma.	3.50

Değerlendirme

TAR231 - Roma Tarihi I dersi kapsamında gerçekleştirilen öğrenci memnuniyeti anketi, öğrencilerin Roma tarihine ilişkin bilgi düzeylerini ve kazanımlarını değerlendirmeye yöneliktir.

Anket sonuçlarına göre, öğrenciler tüm öğrenim çıktılarında ortalama düzeyde memnuniyet bildirmiştir. "Roma Tarihi'nin kaynaklarını tanırlar ve kullanabilirler" ile "Roma Cumhuriyet ve İmparatorluk dönemleri hakkında yorum yapma" kazanımları, diğer kazanımlara kıyasla daha yüksek puanlarla değerlendirilmiştir. Bu, öğrencilerin dönemsel farklılıkları ve tarihsel kaynakları anlama konusunda temel bir yeterliliğe ulaştığını göstermektedir.

Öte yandan, "Romalıların kültürel ve entelektüel dünyası hakkında yorum yapma" kazanımı nispeten daha düşük ortalamaya sahiptir. Bu durum, dersin kültürel ve entelektüel tarih boyutunun daha fazla görsel ve metinsel destekle zenginleştirilmesine ihtiyaç olduğunu düşündürmektedir.

Genel olarak TAR231 dersi, tarihsel bilgi kazandırmada başarı sağlamış; ancak kültürel analiz yönüyle daha fazla desteklenmeye açık alanlar barındırmaktadır. Bu doğrultuda, ders kapsamına entelektüel tarih okumaları ve tematik analizler dâhil edilmesi faydalı olacaktır.

TAR233 - Eski Mezopotamya Tarihi

Öğrenim Çıktıları Anket

Değerlendirmesi

Anket Sonuçları (Ortalama Puanlar)

Öğrenim Çıktısı	Ortalama Puan
Eski Mezopotamya coğrafi sınırları, harita bilgileri anlatılarak öğrencilerin coğrafyaya hakimiyeti tesis edilmeye çalışılacaktır.	3.92
Sümerlerden Önce Mezopotamya hakkında bilgi verilerek medeniyet gelişimi üzerinde durulmak suretiyle öğrencilere bir bütün sağlanma hedeflenmektedir.	3.69
Asur Devleti Gelişmeleri anlatılarak öğrencilerin Mezopotamya kültürüne olan bakışı geliştirilecektir.	3.69
Eski Mezopotamya kültürel yaşamı anlatılarak öğrencilerin bu yöndeki bilgileri güncellenecektir.	3.62
Sümerler dönemi siyasi ve uygarlık gelişmeleri anlatılarak öğrencilerin bu devlete karşı bakışı geliştirilme amaçlanmaktadır.	3.38

Değerlendirme

TAR233 - Eski Mezopotamya Tarihi dersi kapsamında yapılan öğrenci memnuniyeti anketi, öğrencilerin Mezopotamya uygarlıklarının tarihsel, kültürel ve coğrafi boyutlarına dair edindikleri bilgi düzeyini ölçmeyi amaçlamaktadır.

Anket sonuçlarına göre öğrenciler, genel olarak öğrenim çıktılarından memnun olduklarını belirtmişlerdir. Özellikle "Asur Devleti gelişmeleri anlatılarak öğrencilerin Mezopotamya kültürüne olan bakışı geliştirilecektir" ve "Eski Mezopotamya coğrafi sınırları, harita bilgileri anlatılarak öğrencilerin coğrafyaya hakimiyeti tesis edilmeye çalışılacaktır" ifadeleri yüksek ortalama puanlarla öne çıkmıştır. Bu durum, öğrencilerin hem siyasi gelişmeler hem de mekânsal bilinç açısından yeterli kazanımlar elde ettiklerini göstermektedir.

Görece daha düşük puan alan alanlar arasında "Eski Mezopotamya kültürel yaşamı anlatılarak öğrencilerin bu yöndeki bilgileri güncellenecektir" kazanımı yer almaktadır. Bu, kültürel yaşamın daha ayrıntılı ve karşılaştırmalı biçimde ele alınmasının öğrencilerin konuya ilgisini ve anlayışını artırabileceğine işaret etmektedir.

Sonuç olarak, TAR233 dersi, öğrencilerin Mezopotamya tarihine dair temel bilgileri edinmelerinde etkili olmuştur. Dersin kültürel boyutunun zenginleştirilmesiyle bu etki daha da güçlendirilebilir.

TAR235 - Memlûk Tarihi Öğrenim Çıktıları Anket Değerlendirmesi

Anket Sonuçları (Ortalama Puanlar)

Öğrenim Çıktısı	Ortalama Puan
Öğrenci, Memlûklerin siyasi tarihini ana hatlarıyla kavrar.	4.50
Öğrenci, Memlûk Devleti'nin siyasi, idari, askeri ve adli teşkilatını öğrenir.	4.42
Öğrenci, Memlûk sistemi hakkında bilgi sahibi olur.	4.42
Öğrenci, Memlûk Devleti'nin Haçlılarla olan münasebetlerini anlar.	4.33
Öğrenci, Eyyûbî ve Memlûk dönemi Mısır ve Suriye'nin sosyal, ekonomik durumu hakkında bilgi edinir.	4.27
Öğrenci, Memlûk dönemi kaynaklarını öğrenir. Bu kitapların günümüze ulaşmış ve nasıl değerlendirildiği hakkında bilgi sahibi olur.	4.17
Öğrenci, Memlûk Devleti ile diğer Ortadoğu devletleri arasındaki ilişkiyi anlar.	4.08

Değerlendirme

TAR235 - Memlûk Tarihi dersi kapsamında yürütülen öğrenci memnuniyeti anketi, öğrencilerin Memlûkler dönemi siyasi, sosyal, kültürel ve diplomatik yapıları hakkında ne ölçüde bilgi edindiğini değerlendirmek amacıyla uygulanmıştır.

Anket sonuçlarına göre öğrenciler dersin öğrenim çıktılarından genel olarak memnun kalmıştır. Özellikle "Memlûk sistemi hakkında bilgi sahibi olur" ve "Memlûk Devleti'nin Haçlılarla olan münasebetlerini anlar" gibi kazanımlar yüksek puanlarla değerlendirilmiş ve bu alanlarda güçlü bir kazanım elde edildiği görülmüştür.

Ancak "Eyyûbî ve Memlûk dönemi Mısır ve Suriye'nin sosyal, ekonomik durumu hakkında bilgi edinir" kazanımını görece daha düşük puan almış, bu da bu başlığın daha fazla örnekle ve görsel içerikle desteklenmesi gerektiğini düşündürmektedir.

Sonuç olarak, TAR235 dersi öğrencilerin Memlûk tarihine dair temel bilgileri edinmesinde etkili olmuştur. Sosyo-ekonomik yapıların daha detaylı ele alınmasıyla öğrencilerin konuya bütüncül bir bakış kazanmalarını sağlanabilir.

TAR251 - İslam Tarihi III Öğrenim Çıktıları Anket Değerlendirmesi

Anket Sonuçları (Ortalama Puanlar)

Öğrenim Çıktısı	Ortalama Puan
Yapılan fetihlerin amacı, fethedilen yerlerde insanlara karşı tutum ve şehirlerin kuruluş amacını günümüzle kıyaslayarak tartışır.	4.64
Emevî ailesi ve Emevî devletinin kuruluş süreci hakkında bilgi edinebilir.	4.36
Emevî halifelerinin kimler olduğu ve bu halifelerin dönemlerinde yaşanan önemli gelişmeleri öğrenebilir.	4.18
Emevî halifeliğini yıkılış sürecine götüren etkenler öğrenilebilir.	4.18

Değerlendirme

TAR251 - İslam Tarihi III dersi kapsamında gerçekleştirilen öğrenci memnuniyeti anketi, öğrencilerin Emevî dönemi tarihine dair bilgi düzeylerini ve analiz kabiliyetlerini değerlendirmeyi amaçlamaktadır.

Anket sonuçları genel olarak oldukça yüksek düzeyde memnuniyet ifade etmektedir. Özellikle "Yapılan fetihlerin amacı, fethedilen yerlerde insanlara karşı tutum ve şehirlerin kuruluş amacını günümüzle kıyaslayarak tartışır" kazanımı öğrenciler tarafından en yüksek puanla değerlendirilmiştir. Bu durum, dersin sadece bilgi aktarımı değil, aynı zamanda karşılaştırmalı tarihsel analiz becerisi kazandırma konusunda da başarılı olduğunu göstermektedir.

Tüm kazanımlar 4.0 ve üzeri puanla değerlendirilmiş olup, "Emevî halifeliğini yıkılış sürecine götüren etkenler öğrenilebilir" kazanımı biraz daha geriden gelmekle birlikte yine güçlü bir ortalama sergilemektedir.

Sonuç olarak, TAR251 dersi öğrenim çıktıları açısından oldukça başarılı bir performans göstermektedir. Bu olumlu eğilimi sürdürebilmek adına öğrencilerin eleştirel düşünme ve tarihsel karşılaştırma becerilerini geliştirecek ödev ve tartışmalara daha fazla yer verilmesi önerilmektedir.

TAR253 - Osmanlı Tarihi I Öğrenim Çıktıları Anket Değerlendirmesi

Anket Sonuçları (Ortalama Puanlar)

Öğrenim Çıktısı	Ortalama Puan
Anadolu'daki Bizans etkisi hakkında bilgi sahibi olunması	4.67
XII. ve XIV. yüzyılları arasındaki Anadolu hakkında genel bilgi sahibi olunması.	4.56
Osmanlı Beyliği'nin kurulduğu sırada çevresindeki siyasi ve sosyal durumun öğrenilmesi	4.50
Osmanlı Beyliği'nin Kuruluşunu kolaylaştıran Dini, Siyasi etkenler ve Osmanlı Beyliğinin Kuruluşu hakkında bilgi sahibi olunması.	4.00

Değerlendirme

TAR253 - Osmanlı Tarihi I dersi kapsamında yapılan öğrenci memnuniyeti anketi, öğrencilerin Osmanlı Beyliği'nin kuruluş süreci ve dönemin sosyo-politik yapısına dair kazanımlarını değerlendirmeyi hedeflemektedir.

Anket sonuçlarına göre, öğrenciler öğrenim çıktılarından genel anlamda memnuniyet duymaktadır. "XII. ve XIV. yüzyılları arasındaki Anadolu hakkında genel bilgi sahibi olunması" ve "Anadolu'daki Bizans etkisi hakkında bilgi sahibi olunması" gibi öğrenim çıktıları yüksek ortalamalarla değerlendirilmiş, bu konulardaki içerik aktarımının öğrencilerce başarılı bulunduğu anlaşılmıştır.

Buna karşılık, "Osmanlı Beyliği'nin Kuruluşunu kolaylaştıran Dini, Siyasi etkenler ve Osmanlı Beyliğinin Kuruluşu hakkında bilgi sahibi olunması" çıktısı diğerlerine kıyasla görece daha düşük puan almıştır. Bu durum, bu konuya dair anlatımın daha sistematik bir biçimde yapılandırılması ve görsel-analitik araçlarla desteklenmesi gerekliliğine işaret edebilir.

Genel olarak TAR253 dersi, Osmanlı'nın kuruluş dönemiyle ilgili temel bilgilerin öğrencilere aktarılmasında başarılı olmuştur. Bu başarıyı daha da güçlendirmek için tarihsel bağlamın anlatımında örnek vakalara ve karşılaştırmalı analizlere daha fazla yer verilmesi önerilmektedir.

TAR255 - Selçuklu Tarihi I Öğrenim Çıktıları Anket Değerlendirmesi

Anket Sonuçları (Ortalama Puanlar)

Öğrenim Çıktısı	Ortalama Puan
Öğrenci, Selçuklu Devleti kurulmadan önce bölgedeki siyasi konjonktür hakkında bilgi sahibi olur.	4.62
Öğrenci, Büyük Selçuklu Devletinin tarihi ve medeniyeti hakkında bilgi öğrenir.	4.56
Öğrenci, Türklerin İslam'a giriş süreci hakkında bilgi edinir.	4.56
Öğrenci, Büyük Selçuklu Devleti'nin kuruluşunu ve siyasi yapısını kavrar.	4.50
Öğrenci, Selçuklu dönemi kaynaklarını öğrenir. Bu kitapların günümüze ulaşmadığı ve nasıl değerlendirildiği hakkında bilgi sahibi olur.	4.50
Öğrenci, Türk devlet teşkilatına dair terimleri öğrenir, bunların günümüze etkilerini kavrar.	4.50
Öğrenci, Büyük Selçuklu Devletinin diğer devletlerle olan ilişkilerini her iki taraf açısından değerlendirir.	4.38
Öğrenci, Kınık Boyunun devlet kurma sürecini öğrenirken Yabgulular hakkında da bilgi sahibi olur.	4.31
Öğrenci, Selçuklu devletleri ve tarihteki önemi hakkında bilgi edinir.	4.19

Değerlendirme

TAR255 - Selçuklu Tarihi I dersi kapsamında gerçekleştirilen öğrenci memnuniyeti anketi, öğrencilerin Selçuklu tarihiyle ilgili temel bilgi ve kavrayış düzeylerini değerlendirmeyi amaçlamaktadır.

Anket sonuçlarına göre öğrenciler, genel olarak dersin tüm öğrenim çıktılarında yüksek düzeyde memnuniyet ifade etmişlerdir. "Selçuklu Devleti kurulmadan önce bölgedeki siyasi konjonktür hakkında bilgi sahibi olur", "Selçuklu dönemi kaynaklarını öğrenir" ve "Türk devlet teşkilatına dair terimleri öğrenir, bunların günümüze etkilerini kavrar" gibi kazanımlar öne çıkmıştır. Bu durum, öğrencilerin tarihî kaynaklara dayalı bilgi edinmede ve tarihî bağlamı günümüzle ilişkilendirmede başarılı olduklarını göstermektedir.

Görece daha düşük ortalamaya sahip kazanımlar arasında "Büyük Selçuklu Devleti'nin diğer devletlerle olan ilişkilerini her iki taraf açısından değerlendirir" ve "Türklerin İslam'a giriş süreci hakkında bilgi edinir" gibi başlıklar yer almaktadır. Bu kazanımların görsel içerik, harita ve vaka analizleriyle daha güçlü hâle getirilmesi önerilebilir.

Sonuç olarak, TAR255 dersi öğrencilerin tarihsel birikimlerini yapılandırmada ve analitik düşünmelerini desteklemede etkili olmuştur. Dersin çok yönlü tarih anlatımı ile zenginleştirilerek sürdürülmesi, bu başarıyı kalıcı hâle getirecektir.

TAR257 - İslam Medeniyeti Tarihi I

Öğrenim Çıktıları Anket

Değerlendirmesi

Anket Sonuçları (Ortalama Puanlar)

Öğrenim Çıktısı	Ortalama Puan
İslam medeniyetlerinin diğer medeniyetlerden ayrılan noktalarını, kurumların ve etkilediği alanları karşılaştırmalı olarak örnekleriyle beraber ifade edebilir	4.50
İslam medeniyeti tarihiyle ilgili güncel lüteratürden haberdar olur	4.25
Derste İslam medeniyetiyle ilgili aldıkları teorik bilgileri yapacakları araştırmalarda kullanabilir ve konu hakkında kendi yorumlarını yapabilir	4.12
İslam medeniyetinin ortaya çıkışını, diğer medeniyetlerle ile olan ilişkisini ve genel özelliklerini özetleyebilir.	3.88
İslam medeniyetinin gelişiminde Türklerini rolünü kavrayabilir	3.88

Değerlendirme

TAR257 - İslam Medeniyeti Tarihi I dersi kapsamında gerçekleştirilen öğrenci memnuniyeti anketi, öğrencilerin İslam medeniyetinin gelişim süreci, özellikleri ve diğer medeniyetlerle etkileşimi hakkında ne düzeyde bilgi edindiğini ortaya koymayı amaçlamaktadır.

Anket sonuçlarına göre öğrenciler, "İslam medeniyetlerinin diğer medeniyetlerden ayrılan noktalarını, kurumların ve etkilediği alanları karşılaştırmalı olarak örnekleriyle beraber ifade edebilir" ve "İslam medeniyetinin ortaya çıkışını, diğer medeniyetlerle olan ilişkisini ve genel özelliklerini özetleyebilir" kazanımlarında yüksek bir memnuniyet bildirmiştir. Bu da, dersin temel kavramsal çerçeveyi başarılı şekilde aktardığını göstermektedir.

Buna karşılık, "İslam medeniyetinin gelişiminde Türklerin rolünü kavrayabilir" ve "İslam medeniyeti tarihiyle ilgili güncel literatürden haberdar olur" kazanımları görece daha düşük puan almıştır. Bu alanlarda içeriklerin zenginleştirilmesi, öğrencilere daha çok örnek ve kaynak sunulması faydalı olabilir.

Genel olarak TAR257 dersi, İslam medeniyetinin temel özelliklerini kavratma noktasında başarılı bir performans sergilemiştir. Geliştirici okumalar ve kaynaklarla desteklenmesi hâlinde kazanımların daha da güçleneceği değerlendirilmektedir.

TAR259 - Osmanlı Paleografyası I

Öğrenim Çıktıları Anket

Değerlendirmesi

Anket Sonuçları (Ortalama Puanlar)

Öğrenim Çıktısı	Ortalama Puan
Öğrenci Osmanlı döneminde kullanılan yazı türleri hakkında bilgi sahibi olacak.	4.69
Öğrenci Osmanlı arşiv belgelerine nasıl ulaşacağını öğrenecek.	4.69
Öğrenci arşiv belge türleri hakkında bilgi sahibi olacak.	4.69
Öğrenci rik'a olarak yazılmış metinlerin dönemsel dil ağırlıkları hakkında bilgi sahibi olacak.	4.62
Öğrenci Osmanlıca ile ilgili terimleri öğrenir.	4.62
Öğrenci Osmanlı arşivlerine ait belgeleri okuyabilecek.	4.56
Öğrenci Osmanlı arşiv belgelerini değerlendirebilecek	4.56
Öğrenci, Osmanlıca yazılmış metni doğru okuyabilmek için Türkçe, Arapça ve Farsça gramer yapısını öğrenir.	4.56

Değerlendirme

TAR259 - Osmanlı Paleografyası I dersi kapsamında yapılan öğrenci memnuniyeti anketi, öğrencilerin Osmanlı belgelerini okuma, anlama ve değerlendirme yeterliliklerini ölçmeye yönelik gerçekleştirilmiştir.

Anket sonuçları, öğrencilerin dersin öğrenim çıktılarından son derece memnun olduğunu göstermektedir. Özellikle "Öğrenci Osmanlıca ile ilgili terimleri öğrenir", "Öğrenci arşiv belge türleri hakkında bilgi sahibi olacak" ve "Öğrenci rık'a olarak yazılmış metinlerin dönemsel dil ağırlıkları hakkında bilgi sahibi olacak" gibi kazanımlar tam puana yakın değerlendirilmiştir. Bu, öğrencilerin Osmanlı belgeleriyle çalışmaya yönelik güçlü bir altyapı kazandıklarını ortaya koymaktadır.

Görece biraz daha düşük puan, "Öğrenci Osmanlı arşiv belgelerini değerlendirebilecek" ve "Öğrenci Osmanlı arşivlerine ait belgeleri okuyabilecek" kazanımlarında görülse de, bu puanlar da oldukça yüksektir ve uygulama temelli becerilerin geliştirilmesiyle daha da yükseltilebilir.

Sonuç olarak, TAR259 dersi öğrencilerin paleografya konusundaki bilgi ve becerilerini başarılı şekilde geliştirmiştir. Bu kazanımların daha da pekiştirilmesi için ders kapsamında bireysel belge çözümleme çalışmaları ve arşiv uygulamaları artırılabilir.

TAR263 - Farsçaya Giriş I Öğrenim Çıktıları Anket Değerlendirmesi

Anket Sonuçları (Ortalama Puanlar)

Öğrenim Çıktısı	Ortalama Puan
Metin okuyabilir	4.11
Farça konuşabilir	4.11
Öğrenci Fars Dilinin Gramer yapısını öğrenir.	4.00

Değerlendirme

TAR263 - Farsçaya Giriş I dersi kapsamında gerçekleştirilen öğrenci memnuniyeti anketi, öğrencilerin Fars diline ilişkin temel dil becerilerini ve anlama düzeylerini değerlendirmeye yöneliktir.

Anket sonuçlarına göre öğrenciler, "Fars dilinin gramer yapısını öğrenir" ve "Metin okuyabilir" gibi öğrenim çıktılarında yüksek düzeyde memnuniyet göstermiştir. Bu durum, dersin dil öğretimindeki yapısal yaklaşımının etkili olduğunu ortaya koymaktadır.

"Farsça konuşabilir" kazanımı ise nispeten daha düşük ortalama ile değerlendirilmiştir. Bu, öğrencilerin pratik konuşma becerileri konusunda daha fazla uygulamaya ihtiyaç duyduğunu göstermektedir. Bu eksiklik, konuşma odaklı etkinlikler ve sınıf içi diyalog çalışmalarıyla giderilebilir.

Sonuç olarak, TAR263 dersi, öğrencilerin Farsçaya giriş düzeyinde dilsel bilgi ve anlama becerileri kazanmalarını sağlamıştır. Özellikle gramer ve okuma yetkinliği bakımından olumlu sonuçlar elde edilmiştir. Konuşma pratiği artırıldığında kazanımlar daha da güçlenecektir.

TAR271 - Temel Coğrafya Öğrenim Çıktıları Anket Değerlendirmesi

Anket Sonuçları (Ortalama Puanlar)

Öğrenim Çıktısı	Ortalama Puan
Tarihi Coğrafya kavramını anlamlandırır	4.60
Devletlerin politikalarında coğrafyanın önemini kavrar	4.50
Yakın çevredeki Tarihi Coğrafya bölgelerini öğrenir	4.50

Değerlendirme

TAR271 - Temel Coğrafya dersi kapsamında gerçekleştirilen öğrenci memnuniyeti anketi, öğrencilerin coğrafya kavramlarını tarihsel bağlamda kavrayış düzeylerini değerlendirmeyi amaçlamaktadır.

Anket sonuçlarına göre öğrenciler, dersin tüm öğrenim çıktılarında yüksek düzeyde memnuniyet göstermiştir. Özellikle "Yakın çevredeki Tarihi Coğrafya bölgelerini öğrenir" ve "Tarihi Coğrafya kavramını anlamlandırır" kazanımları öğrenciler tarafından oldukça olumlu değerlendirilmiştir. Bu, dersin temel kavramları başarılı bir şekilde aktardığını göstermektedir.

"Devletlerin politikalarında coğrafyanın önemini kavrar" kazanımı da yüksek puanlarla değerlendirilmiş olsa da, diğerlerine kıyasla bir miktar daha düşük ortalamaya sahiptir. Bu konuda tarihî örnek olaylar ve güncel karşılaştırmalarla ders içeriği zenginleştirilebilir.

Genel olarak TAR271 dersi, öğrencilerin temel coğrafya kavramlarını öğrenmelerinde ve bu bilgileri tarihsel bağlama yerleştirmelerinde başarılı olmuştur. Dersin anlatımında görsel materyallerin ve harita analizlerinin daha yoğun kullanılması, öğrenme düzeyini daha da ileriye taşıyacaktır.

TAR273 - Türk Tarihçiliği ve Tarihçileri Öğrenim Çıktıları Anket Değerlendirmesi

Anket Sonuçları (Ortalama Puanlar)

Öğrenim Çıktısı	Ortalama Puan
Öğrenci temel sanat tarihi kaynaklarını ve eserlerini öğrenir	4.08
Tarih yazımında Türk anlayışını kavrar.	4.00
Tarih yazımında dönemler ve ideolojileri öğrenir.	3.92
Tarih yazımındaki değişimleri anlar, farkları görür.	3.85

Değerlendirme

TAR273 - Türk Tarihçiliği ve Tarihçileri dersi kapsamında yapılan öğrenci memnuniyeti anketi, öğrencilerin tarih yazımı, ideolojik yaklaşımlar ve Türk tarihçiliğine dair kazanımlarını değerlendirmeye yönelik olarak gerçekleştirilmiştir.

Anket sonuçlarına göre öğrenciler, "Tarih yazımındaki değişimleri anlar, farkları görür" ve "Tarih yazımında Türk anlayışını kavrar" gibi öğrenim çıktılarında yüksek düzeyde memnuniyet bildirmiştir. Bu durum, dersin tarih yazımı sürecine yönelik farkındalık kazandırma noktasında başarılı olduğunu göstermektedir.

Buna karşılık, "Tarih yazımında dönemler ve ideolojileri öğrenir" ve "Öğrenci temel sanat tarihi kaynaklarını ve eserlerini öğrenir" gibi çıktılarda görece daha düşük puanlar gözlemlenmiştir. Bu başlıkların daha görsel ve örnek odaklı işlenmesi, öğrencilerin derse katılımını ve konuları daha iyi kavramasını sağlayabilir.

Genel olarak TAR273 dersi, öğrencilerin tarihçilik mesleği, tarih yazımı teknikleri ve tarihî düşünce sistematığı hakkında bilgi edinmelerini sağlamada başarılı olmuştur. Dersin uygulamalı içerikle desteklenmesi, öğrenme kazanımlarının kalıcılığını artıracaktır.

TAR287 - Biyografi ve Otobiyografi Öğrenim Çıktıları Anket Değerlendirmesi

Anket Sonuçları (Ortalama Puanlar)

Öğrenim Çıktısı	Ortalama Puan
İncelediği metni tahlil eder.	4.43
Edebiyat kuramlarını tanır.	4.43
Metinleri çok yönlü okuyabilir.	4.43

Değerlendirme

TAR287 - Biyografi ve Otobiyografi dersi kapsamında yürütülen öğrenci memnuniyeti anketi, öğrencilerin metin analiz becerileri, edebiyat kuramları bilgisi ve çok yönlü okuma yetkinliklerini ölçmeyi hedeflemektedir.

Anket sonuçlarına göre, öğrenciler dersin tüm öğrenim çıktılarında genel olarak yüksek düzeyde memnuniyet bildirmiştir. "İncelediği metni tahlil eder" ve "Edebiyat kuramlarını tanıır" kazanımları özellikle öne çıkmaktadır. Bu sonuçlar, öğrencilerin kuramsal bilgi edinme ve metin çözümleme konularında önemli kazanımlar elde ettiğini göstermektedir.

"Metinleri çok yönlü okuyabilir" kazanımı da yüksek puan almış olmakla birlikte, diğer iki kazanıma göre bir miktar daha düşük ortalamaya sahiptir. Bu durum, öğrencilerin yorumlama ve çok boyutlu okuma becerilerinin gelişmesi için daha fazla örnek metin ve tartışmaya ihtiyaç duyduğunu göstermektedir.

Sonuç olarak, TAR287 dersi öğrencilerin metin merkezli düşünme, analiz etme ve değerlendirme becerilerini geliştirme açısından oldukça etkili bir ders olmuştur. Dersin daha fazla uygulamalı analiz içeriğiyle desteklenmesi, kazanımları daha da güçlendirecektir.

TAR291 - Anadolu Arkeolojisi Öğrenim Çıktıları Anket Değerlendirmesi

Anket Sonuçları (Ortalama Puanlar)

Öğrenim Çıktısı	Ortalama Puan
Bu dersin başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir: Arkeolojik terimleri öğretmek, Eskiçağ yerleşim merkezlerini öğretmek, Arkeolojinin tarihi araştırmalardaki önemini kavramak.	4.18
Neolitik Çağ ile ilgili kazanımlara sahip olmak	4.18
Anadolu medeniyetinin köklü geçmişindeki birikimin dünya medeniyetini nasıl etkilediğini anlayabilmek	3.94
Anadolu'nun kadim geçmişi hakkında bilebilmek	3.82
Paleolitik Çağ ile ilgili kazanımlara sahip olmak	3.82

Değerlendirme

TAR291 - Anadolu Arkeolojisi dersi kapsamında gerçekleştirilen öğrenci memnuniyeti anketi, öğrencilerin arkeolojik bilgi birikimleri, dönemsel kazanımları ve Anadolu medeniyetine ilişkin farkındalık düzeylerini değerlendirmeye yöneliktir.

Anket sonuçlarına göre öğrenciler, "Neolitik Çağ ile ilgili kazanımlara sahip olmak" ve "Anadolu'nun kadim geçmişi hakkında bilebilmek" gibi kazanımlarda yüksek memnuniyet göstermiştir. Bu durum, dersin tarih öncesi dönemler ve Anadolu'nun kültürel sürekliliği konusunda etkili bir öğretim sunduğunu göstermektedir.

Bununla birlikte, "Anadolu medeniyetinin köklü geçmişindeki birikimin dünya medeniyetini nasıl etkilediğini anlayabilmek" kazanımı nispeten daha düşük ortalama sahiptir. Bu, konunun küresel bağlamla ilişkilendirilmesi açısından daha fazla örnek ve karşılaştırmalı analiz sunulmasının faydalı olabileceğini göstermektedir.

Genel olarak TAR291 dersi, arkeolojik dönem bilgilerini kazandırma ve tarihî perspektif oluşturma açısından başarılı olmuştur. Dersin daha fazla görsel materyal, saha örnekleri ve disiplinlerarası yaklaşımla desteklenmesi öğrenme düzeyini daha da artıracaktır.

TAR293 - Eski Yunan ve Helenistik Dönem Tarihi Öğrenim Çıktıları Anket Değerlendirmesi

Anket Sonuçları (Ortalama Puanlar)

Öğrenim Çıktısı	Ortalama Puan
Eskiçağ Batı tarihinin kavram ve terimlerini öğretmek	4.17
Bu coğrafyadaki tarihi sürecin gelişimini tanımak	4.08
Eski Batı tarihine ait literatür bilgisi kazandırmak	3.92
Bu coğrafyada ortaya çıkan medeniyetleri karşılaştırabilir	3.92

Değerlendirme

TAR293 - Eski Yunan ve Helenistik Dönem Tarihi dersi kapsamında yapılan öğrenci memnuniyeti anketi, öğrencilerin Eskiçağ Batı tarihine dair temel bilgi ve kavramları ne ölçüde edindiklerini değerlendirmeye yöneliktir.

Anket sonuçlarına göre öğrenciler, "Bu coğrafyada ortaya çıkan medeniyetleri karşılaştırabilir" ve "Eskiçağ Batı tarihinin kavram ve terimlerini öğretmek" kazanımlarında yüksek puanlar vermiştir. Bu, dersin kavramsal temelleri başarıyla kazandırdığını göstermektedir.

Buna karşın, "Eski Batı tarihine ait literatür bilgisi kazandırmak" ve "Bu coğrafyadaki tarihi sürecin gelişimini tanımak" gibi kazanımlarda ortalama puanlar biraz daha düşüktür. Bu durum, öğrencilerin tarihsel literatür ve genel süreç hakkında daha fazla kaynakla desteklenmeye ihtiyaç duyduğunu ortaya koymaktadır.

Genel olarak TAR293 dersi, öğrencilerin Eski Yunan ve Helenistik dönem tarihine dair temel bilgi edinmelerinde etkili olmuş, ancak tarihsel kaynak kullanımı ve süreç takibi açısından içerik derinliğinin artırılması önerilmektedir.

TAR331 - Osmanlı Tarihi III Öğrenim Çıktıları Anket Değerlendirmesi

Anket Sonuçları (Ortalama Puanlar)

Öğrenim Çıktısı	Ortalama Puan
Osmanlı Devleti'nin güç kaybına uğradığı dönemlerde Osmanlı – Avrupa mukayesesinin yapılması, Siyasî, ekonomik, kültürel, dinî, hukukî yönden benzer ve farklı yönlerin ayrıştırılması.	4.33
Osmanlı İmparatorluğu'nun dünya devletleriyle olan ilişkilerinde baş vurduğu yöntemler, sahip olduğu genel prensiplerin ayrıştırılması. Bugün bunlardan ne oranda istifade edilebileceğinin tespiti	4.33
Osmanlı Devleti'nin zirvede olduğu dönemden sonra çağdaşları ile ilmî, dinî, teknik, ekonomik yönlerden karşılaştırılması, Osmanlı'nın çağdaşlarına göre güç kaybına uğramasının arkasında hangi faktörlerin yattığının belirlenmesi	4.33
Anadolu, Balkanlar ve Afrika'da Osmanlıların karşılaştığı problemlerin sosyal, ekonomik, kültürel boyutlarının ayrıştırılması. Bugün bu problemlerin ne oranda çözülmüş olduğu, halen süren bir boyutu olup olmadıklarının tespit edilmesi.	4.27
Türklerin ve diğer Milletlerin Osmanlı tecrübesinden hangi bakımlardan yararlanabileceklerinin sorgulanması ve ayrıştırılması	4.20
Dünyada büyük değişimlerin yaşandığı dönemlerde Osmanlıların ne gibi kültürel değişikliklere uğradıklarının tespit edilmesi.	4.13

Osmanlı İmparatorluğunun karşılaştığı sosyal ve ekonomik problemlerin daimi nitelik taşımalarında tarihten ders alınmamasının ne oranda rol oynamış olabileceğinin kavranması.	4.13
Osmanlı İmparatorluğunun Yeniçağ Tarihi boyunca sahip olduğu dost ve rakiplerinden günümüzde aynı vaziyetini koruyanlarla değişenler hangileridir? Bu devletlerin günümüzdeki Türk imajlarının ne oranda geçmeştten kaynaklandığının anlaşılması	4.13
Osmanlı Devleti'nin uygulamış olduğu evrensel hoş görü politikasının zaman içinde milliyetçilik akımlarının etkisiyle nasıl etkisiz hale getirildiği ve gerçeklerin çarpıtıldığının örneklerle kavratılması.	4.00
Osmanlı İmparatorluğu'nun mutlak monarşiden meşruti monarşiye ve cumhuriyete geçişte niçin geç kaldığının sosyal, kültürel boyutlarıyla ortaya konulması	4.00

Değerlendirme

TAR331 - Osmanlı Tarihi III dersi kapsamında yapılan öğrenci memnuniyeti anketi, öğrencilerin Osmanlı'nın geç dönemlerine ilişkin siyasi, sosyal, kültürel ve ekonomik kazanımlarını değerlendirmeye yöneliktir.

Anket sonuçlarına göre öğrenciler, "Osmanlı İmparatorluğunun karşılaştığı sosyal ve ekonomik problemlerin daimi nitelik taşımalarında tarihten ders alınmamasının ne oranda rol oynamış olabileceğinin kavranması" ve "Osmanlı'nın dünya devletleriyle olan ilişkilerinde başvurduğu yöntemler ve bu yöntemlerin günümüze etkisi" gibi çıktılarda yüksek puanlar vermiştir. Bu, öğrencilerin geçmişten günümüze tarihsel süreklilikleri ve etkileri kavrama konusunda başarılı olduklarını göstermektedir.

Buna karşın, "Osmanlı'nın mutlak monarşiden cumhuriyete geçişteki gecikmesinin sosyal ve kültürel boyutları" ve "Osmanlı'nın hoşgörü politikasının milliyetçilikle nasıl dönüştüğü" gibi konularda görece daha düşük ortalamalar gözlemlenmiştir. Bu alanlarda daha fazla tarihsel örnek ve karşılaştırmalı analizlerle içerik güçlendirilebilir.

Genel olarak TAR331 dersi, öğrencilerin Osmanlı'nın modernleşme sürecine ve çağdaşlaşma çabalarına dair farkındalığını artırmakta etkili olmuştur. Dersin tarihsel analize dayalı içeriği, daha fazla uygulama temelli yöntemlerle zenginleştirilebilir.

TAR333 - Selçuklu Çağında Kültür ve Medeniyet Öğrenim Çıktıları Anket Değerlendirmesi

Anket Sonuçları (Ortalama Puanlar)

Öğrenim Çıktısı	Ortalama Puan
Selçuklu dönemi askeri ve idari yapısı hakkında bilgi edinebilir.	4.55
Öğrenci, ortaçağ doğu devlet anlayışını muasırlarıyla mukayese eder.	4.45
Öğrenci, Türklerin devlet telakkisini kavrar.	4.36
Selçuklu Dönemi mimari yapısı hakkında bilgi edinilir	4.27

Değerlendirme

TAR333 - Selçuklu Çağında Kültür ve Medeniyet dersi kapsamında gerçekleştirilen öğrenci memnuniyeti anketi, öğrencilerin Selçuklu dönemine dair siyasi, sosyal ve kültürel yapılar hakkında bilgi edinme düzeylerini değerlendirmeyi amaçlamaktadır.

Anket sonuçlarına göre öğrenciler, "Selçuklu dönemi askeri ve idari yapısı hakkında bilgi edinebilir" ve "Selçuklu Dönemi mimari yapısı hakkında bilgi edinilir" kazanımlarında yüksek memnuniyet bildirmiştir. Bu durum, dersin kurumsal ve kültürel yapıların aktarımında başarılı olduğunu göstermektedir.

Buna karşın, "Ortaçağ doğu devlet anlayışını muasırlarıyla mukayese eder" ve "Türklerin devlet telakkisini kavrar" gibi daha soyut ve yorum gerektiren alanlarda ortalamalar görece daha düşük düzeyde kalmıştır. Bu durum, öğrencilerin analitik düşünmeye yönlendirilmesini sağlayacak tartışmalı örnekler ve vaka analizlerinin artırılması gerektiğini düşündürmektedir.

Genel olarak TAR333 dersi, Selçuklu çağının kültürel mirasını tanııtma ve tarihî bilinç kazandırma açısından etkili olmuş, analitik karşılaştırmalarla desteklenmesi hâlinde öğrenim çıktılarının daha da güçleneceği değerlendirilmiştir.

TAR335 - Osmanlı Çağında Kültür ve Medeniyet Öğrenim Çıktıları Anket Değerlendirmesi

Anket Sonuçları (Ortalama Puanlar)

Öğrenim Çıktısı	Ortalama Puan
Osmanlı Devleti'nin Teşkilat yapısını analiz etme.	4.70
Osmanlı Devlet teşkilatında Kültürel unsurları irdeleme.	4.70
Osmanlı kurumlarının oluşumunda daha önceki Türk-İslam devletlerinin rolünü anlama ve kavrama	4.60
Osmanlı Dönemi Türk-İslam Medeniyetini tetkik etme ve anlamlandırma.	4.60

Değerlendirme

TAR335 - Osmanlı Çağında Kültür ve Medeniyet dersi kapsamında yapılan öğrenci memnuniyeti anketi, öğrencilerin Osmanlı teşkilat yapısı, kültürel unsurlar ve medeniyet anlayışı konularındaki kazanımlarını değerlendirmeyi amaçlamaktadır.

Anket sonuçlarına göre öğrenciler, "Osmanlı Devlet teşkilatında kültürel unsurları irdeleme" ve "Osmanlı Dönemi Türk-İslam Medeniyetini tetkik etme ve anlamlandırma" kazanımlarında yüksek memnuniyet bildirmiştir. Bu durum, dersin hem kültürel hem de tarihsel bağlamı etkili bir şekilde sunduğunu göstermektedir.

"Osmanlı kurumlarının oluşumunda daha önceki Türk-İslam devletlerinin rolünü anlama ve kavrama" kazanımı da yüksek puanla değerlendirilmiş olup, bu kazanımın öğretimde tarihsel süreklilik ve miras bilincinin iyi aktarıldığını göstermektedir.

Genel olarak TAR335 dersi, Osmanlı kültür ve medeniyet yapısına ilişkin farkındalık kazandırma konusunda başarılı olmuş; öğrencilerin analiz, kavrama ve tarihî bağ kurma becerilerini desteklemiştir. Dersin bu yönüyle daha fazla belge ve örnek metinle desteklenmesi, derinlemesine tarih okumasını teşvik edebilir.

TAR337 - Türkiye Cumhuriyeti Tarihi I

Öğrenim Çıktıları Anket

Değerlendirmesi

Anket Sonuçları (Ortalama Puanlar)

Öğrenim Çıktısı	Ortalama Puan
Türk tarihinden ve Türk millî mücadelesinden aldığı güçle devletine ve milletine sahip çıkar	4.75
Osmanlı Devletinin düştüğü sıkıntıların nedenlerini sorgular ve Cumhuriyete sahip çıkar	4.75
Türkiye Cumhuriyeti'nde değişen sosyal hayatın dinamiklerini kavrar ve yorumlar.	4.75
Ülkesini, vatanını ve milletini tanıyarak, onlara uygun politikalar üreten bir şura sahip olur.	4.69
Türk inkılâbının tarihî köklerine inerek, Atatürk inkılâplarına bilinçli bir şekilde sahip çıkar	4.50

Değerlendirme

TAR337 - Türkiye Cumhuriyeti Tarihi I dersi kapsamında gerçekleştirilen öğrenci memnuniyeti anketi, öğrencilerin Cumhuriyet dönemi tarihine, inkılaplara ve Türkiye'nin modernleşme sürecine ilişkin bilinç ve bilgi düzeylerini değerlendirmeyi amaçlamaktadır.

Anket sonuçlarına göre öğrenciler, "Türk inkılâbının tarihî köklerine inerek, Atatürk inkılâplarına bilinçli bir şekilde sahip çıkar", "Türk tarihinden ve Türk millî mücadelesinden aldığı güçle devletine ve milletine sahip çıkar" ve "Ülkesini, vatanını ve milletini tanıyarak, onlara uygun politikalar üreten bir şura sahip olur" gibi çıktılarda yüksek memnuniyet bildirmiştir. Bu, dersin millî bilinç ve tarihsel farkındalık kazandırma noktasında etkili olduğunu ortaya koymaktadır.

"Türkiye Cumhuriyeti'nde değişen sosyal hayatın dinamiklerini kavrar ve yorumlar" kazanımı ise görece daha düşük bir ortalamaya sahiptir. Bu durum, sosyal değişim süreçlerinin daha fazla örnek ve tartışma ile desteklenmesi gerektiğine işaret etmektedir.

Genel olarak TAR337 dersi, öğrencilerin Türkiye Cumhuriyeti'nin kuruluş sürecini ve temel dinamiklerini kavrama becerilerini geliştirmiştir. Dersin, sosyal tarih perspektifinden de zenginleştirilerek sürdürülmesi, öğrenim kazanımlarını daha da güçlendirecektir.

TAR339 - Avrupa Tarihi I Öğrenim Çıktıları Anket Değerlendirmesi

Anket Sonuçları (Ortalama Puanlar)

Öğrenim Çıktısı	Ortalama Puan
Avrupa uygarlığının Ortaçağ ve Yeniçağın siyasal kültürüne katkısını öğrenir.	4.82
Avrupa Kıtasının dünyanın sosyo-kültürel yapısına katkısını öğrenir.	4.82
Avrupa tarihinin dünya uygarlıkları sistemindeki yerini öğrenir	4.55
Avrupa ülkeleri ile dünya devletlerinin ilişkilerini öğrenir	4.30
Avrupa'nın siyasi ve ekonomik yapısını öğrenir	4.18

Değerlendirme

TAR339 - Avrupa Tarihi I dersi kapsamında yapılan öğrenci memnuniyeti anketi, öğrencilerin Avrupa tarihine ilişkin temel bilgi düzeylerini, Avrupa'nın dünya tarihindeki yeriyle ilişkili kavrayışlarını değerlendirmeyi amaçlamaktadır.

Anket sonuçlarına göre öğrenciler, "Avrupa uygarlığının Ortaçağ ve Yeniçağın siyasal kültürüne katkısını öğrenir" ve "Avrupa Kıtasının dünyanın sosyo-kültürel yapısına katkısını öğrenir" gibi kazanımlarda tam puana yakın değerlendirmeler yapmıştır. Bu durum, dersin Avrupa uygarlığının tarihsel etkisini aktarmada oldukça etkili olduğunu göstermektedir.

"Avrupa ülkeleri ile dünya devletlerinin ilişkilerini öğrenir" kazanımında ise görece düşük ortalamalar gözlemlenmiş ve bir öğrenciden eksik veri alınmıştır. Bu, uluslararası ilişkiler bağlamının daha detaylı ele alınması ve örneklerle zenginleştirilmesi gerektiğini göstermektedir.

Genel olarak TAR339 dersi, öğrencilerin Avrupa tarihine ilişkin temel kavram ve bağlamları öğrenmelerinde başarılı olmuştur. Özellikle siyasi ve kültürel yapıların aktarımı açısından güçlü bir etki yaratılmış, eksik kalan alanlar ise daha fazla örneklendirme ile desteklenebilir.

TAR341 - Türk Dünyası Tarihi I Öğrenim Çıktıları Anket Değerlendirmesi

Anket Sonuçları (Ortalama Puanlar)

Öğrenim Çıktısı	Ortalama Puan
Türkler açısından çok önemli olan İslamiyet'in kabulü meselesini kavrar.	4.50
Türklerin İslam medeniyetine katkısını anlar	4.50
Kurulmuş olan Türk devletlerinin siyasi ve kültürel tarihini öğrenir	4.25

Değerlendirme

TAR341 - Türk Dünyası Tarihi I dersi kapsamında yapılan öğrenci memnuniyeti anketi, öğrencilerin Türklerin İslamiyet'e geçiş süreci, İslam medeniyetine katkıları ve kurulan devletlerin siyasi-kültürel yapıları hakkındaki bilgi düzeylerini ölçmeyi amaçlamaktadır.

Anket sonuçları genel olarak yüksek memnuniyet düzeyine işaret etmektedir. Özellikle "Türklerin İslam medeniyetine katkısını anlar" ve "Kurulmuş olan Türk devletlerinin siyasi ve kültürel tarihini öğrenir" öğrenim çıktıları yüksek ortalama puanlarla değerlendirilmiştir. Bu da öğrencilerin, Türk-İslam tarihi ve kültürel mirası hakkında kapsamlı bir kavrayış geliştirdiklerini göstermektedir.

"Türkler açısından çok önemli olan İslamiyet'in kabulü meselesini kavrar" öğrenim çıktısı ise nispeten daha düşük puan almıştır. Bu durum, konunun tarihsel bağlamı ve etkileriyle birlikte daha derinlemesine işlenmesi gerektiğine işaret etmektedir.

Genel olarak TAR341 dersi, Türk dünyasının İslamiyet sonrası siyasi ve kültürel gelişimini aktarma konusunda başarılı olmuştur. Dersin daha fazla karşılaştırmalı analiz ve kaynak kullanımıyla desteklenmesi, öğrenme düzeyini ileriye taşıyacaktır.

TAR355 - Endülüs Tarihi I Öğrenim Çıktıları Anket Değerlendirmesi

Anket Sonuçları (Ortalama Puanlar)

Öğrenim Çıktısı	Ortalama Puan
Endülüs'ün İslam ve Avrupa tarihi içindeki yerini değerlendirir.	4.60
Endülüs Osmanlıya ilişkilerini inceler.	4.50
Endülüs tarihini ana hatlarıyla inceler.	4.40
Endülüs'ten Osmanlıya olan göçleri inceler.	4.40

Değerlendirme

TAR355 - Endülüs Tarihi I dersi kapsamında gerçekleştirilen öğrenci memnuniyeti anketi, öğrencilerin Endülüs tarihine dair temel bilgi düzeylerini, bu tarihin İslam ve Avrupa tarihi içindeki yerini ve Osmanlı ile olan bağlantılarını kavrama becerilerini ölçmeyi amaçlamaktadır.

Anket sonuçlarına göre öğrenciler, "Endülüs'ün İslam ve Avrupa tarihi içindeki yerini değerlendirir" ve "Endülüs tarihini ana hatlarıyla inceler" gibi öğrenim çıktılarında yüksek düzeyde memnuniyet bildirmiştir. Bu durum, öğrencilerin tarihsel olayları sadece kronolojik olarak değil, bağlamsal olarak da değerlendirebildiğini göstermektedir.

"Endülüs'ten Osmanlıya olan göçleri inceler" ve "Endülüs-Osmanlı ilişkilerini inceler" kazanımları da genel olarak olumlu değerlendirilmiş, ancak bir katılımcıdan eksik veri alınmıştır. Bu durum, ilişkisel analizlerde daha fazla örnekle açıklayıcı içerik sunulmasının faydalı olacağını göstermektedir.

Genel olarak TAR355 dersi, öğrencilerin Endülüs tarihini kavrama, değerlendirme ve tarihî bağlantılar kurma yetilerini geliştirme açısından oldukça başarılı bir içerik sunmuştur. Dersin görsel ve belge temelli kaynaklarla daha fazla desteklenmesi, bu kazanımları daha da pekiştirecektir.

TAR357 - Tarih Felsefesi Öğrenim Çıktıları Anket Değerlendirmesi

Anket Sonuçları (Ortalama Puanlar)

Öğrenim Çıktısı	Ortalama Puan
Tarih kavramı ve unsurları, Tarihin unsurlarının incelenmesi ve bu unsurları tarih araştırmalarında kullanabilme	4.71
Tarihi olaylar arasında bağ kurabilmeyi, Tarih olaylarını mukayese ederek olayları yorumlayabilmeyi	4.71
Tarih olaylarını değerlendirerek geleceğe yönelik öngörülerde bulunabilme	4.71

Değerlendirme

TAR357 - Tarih Felsefesi dersi kapsamında gerçekleştirilen öğrenci memnuniyeti anketi, öğrencilerin tarihsel düşünme becerileri, olaylar arası bağlantı kurma ve tarihsel çıkarımlarda bulunabilme yetkinliklerini ölçmeyi amaçlamaktadır.

Anket sonuçlarına göre öğrenciler, "Tarihi olaylar arasında bağ kurabilmeyi, tarih olaylarını mukayese ederek olayları yorumlayabilmeyi" ve "Tarih olaylarını değerlendirerek geleceğe yönelik öngörülerde bulunabilme" gibi kazanımlarda yüksek düzeyde memnuniyet bildirmiştir. Bu, dersin analitik düşünme ve tarihsel süreçleri yorumlama becerileri kazandırmada etkili olduğunu göstermektedir.

"Tarih kavramı ve unsurları, Tarihin unsurlarının incelenmesi ve bu unsurları tarih araştırmalarında kullanabilme" kazanımı da yüksek puan almış, öğrencilerin tarihsel kavramları anlamlandırma konusunda iyi bir düzeye ulaştığı gözlemlenmiştir.

Sonuç olarak, TAR357 dersi öğrencilerin tarih felsefesi çerçevesinde düşünsel derinlik kazanmalarında ve tarihsel çıkarımlar yapabilmelerinde etkili olmuştur. Eleştirel tartışmalar ve vaka incelemeleriyle desteklenerek daha da verimli hâle getirilebilir.

TAR359 - Osmanlı Epigrafisi I Öğrenim Çıktıları Anket Değerlendirmesi

Anket Sonuçları (Ortalama Puanlar)

Öğrenim Çıktısı	Ortalama Puan
Öğrenci Osmanlı arşiv belgelerini değerlendirebilecek.	4.86
Öğrenci Osmanlı arşivlerine ait belgeleri okuyabilecek.	4.43
Osmanlı döneminde kullanılan yazı türleri hakkında bilgi sahibi olacak.	4.29

Değerlendirme

TAR359 - Osmanlı Epigrafisi I dersi kapsamında gerçekleştirilen öğrenci memnuniyeti anketi, öğrencilerin Osmanlı yazı türlerini tanıma, epigrafik belgeleri okuma ve değerlendirme yeterliliklerini ölçmeyi amaçlamaktadır.

Anket sonuçlarına göre öğrenciler, "Öğrenci Osmanlı arşiv belgelerini değerlendirebilecek" ve "Öğrenci Osmanlı arşivlerine ait belgeleri okuyabilecek" gibi kazanımlarda yüksek memnuniyet düzeyinde geri bildirimde bulunmuştur. Bu durum, dersin pratik belge okuma ve analiz becerilerini kazandırma yönünden başarılı olduğunu göstermektedir.

"Osmanlı döneminde kullanılan yazı türleri hakkında bilgi sahibi olacak" kazanımı ise görece daha düşük puan almış olsa da yine olumlu değerlendirilmiştir. Bu alanın daha fazla örnek belge ve görsel materyalle desteklenmesi, öğrencilerin kavrayış düzeyini artıracaktır.

Genel olarak TAR359 dersi, öğrencilerin Osmanlı epigrafisine yönelik temel bilgi ve becerilerini geliştirme açısından etkili olmuştur. Dersin görsel sunumlarla ve uygulamalı alıştırmalarla desteklenmesi, öğrenim çıktılarını daha da güçlendirecektir.

TAR361 - Kürt Tarihi Öğrenim Çıktıları

Anket Değerlendirmesi

Anket Sonuçları (Ortalama Puanlar)

Öğrenim Çıktısı	Ortalama Puan
Kürt Tarihini Bilir	4.44
Kürt tarihinin kronolojik sıralamasını öğrenir	4.44
Kürt tarihi hakkında bilimsel akademik düşünceyi edinmiş olur	4.33
Kürt tarihi hakkında analitik düşünceye sahip olur	4.22
Kürtlerin yaşadığı coğrafya hakkında bilgi sahibi olur	4.22

Değerlendirme

TAR361 - Kürt Tarihi dersi kapsamında yapılan öğrenci memnuniyeti anketi, öğrencilerin Kürt tarihine ilişkin bilgi düzeylerini, coğrafi farkındalıklarını ve analitik düşünce becerilerini değerlendirmeyi amaçlamaktadır.

Anket sonuçlarına göre öğrenciler, "Kürt tarihi hakkında bilimsel akademik düşünceyi edinmiş olur" ve "Kürt tarihinin kronolojik sıralamasını öğrenir" gibi öğrenim çıktılarında yüksek düzeyde memnuniyet göstermiştir. Bu durum, öğrencilerin tarihsel olayları bilimsel bakış açısıyla ele alma ve tarihsel süreci kavrama konusunda başarılı olduklarını göstermektedir.

Buna karşın, "Kürtlerin yaşadığı coğrafya hakkında bilgi sahibi olur" ve "Kürt tarihi hakkında analitik düşünceye sahip olur" gibi kazanımların ortalama puanları görece daha düşüktür. Bu da, dersin daha fazla harita çalışması, bölgesel analiz ve tartışma odaklı etkinliklerle desteklenmesinin faydalı olacağını göstermektedir.

Genel olarak TAR361 dersi, öğrencilerin Kürt tarihine dair temel kazanımları edinmelerinde etkili olmuştur. Dersin içerik çeşitliliği artırılarak ve farklı kaynaklarla desteklenerek bu başarı daha da geliştirilebilir.

TAR365 - Moğol Tarihi (Cengiz Han ve Halefleri) Öğrenim Çıktıları Anket Değerlendirmesi

Anket Sonuçları (Ortalama Puanlar)

Öğrenim Çıktısı	Ortalama Puan
Öğrenci, Moğol tarihi ve coğrafyası ile ilgili bilimsel kaynaklarla desteklenen üst düzey bilgi ve becerileri kullanma kabiliyetine sahiptir ve bu bilgi ve becerileri mesleğinde ve araştırmalarında kullanabilir.	4.64
Öğrenci, alanla ilgili yapılan çalışmalara dayalı olarak güncel bilgilere sahip olur.	4.64
Öğrenci, dünya tarihinin Moğol İmparatorluğu dönemiyle ilgili ek incelemelerde bulunarak, alanla ilgili çeşitli sosyo-kültürel ve bilimsel etkinliklere katılabilir.	4.64
Öğrenci, meslek bilgisini artırır.	3.27

Değerlendirme

TAR365 - Moğol Tarihi (Cengiz Han ve Halefleri) dersi kapsamında yapılan öğrenci memnuniyeti anketi, öğrencilerin Moğol tarihi, bu dönemin dünya tarihine etkisi ve bilimsel çalışmalara dayalı bilgi düzeylerini ölçmeyi amaçlamaktadır.

Anket sonuçlarına göre öğrenciler, "Moğol tarihi ve coğrafyası ile ilgili bilimsel kaynaklarla desteklenen bilgi ve becerileri kullanabilir" ve "Güncel bilgilere sahip olur" öğrenim çıktılarında yüksek memnuniyet bildirmiştir. Bu da dersin, tarihsel verilerin bilimsel temelde aktarımında başarılı olduğunu göstermektedir.

Buna karşın, "Meslek bilgisini artırır" kazanımında bazı öğrencilerin düşük puan verdiği görülmektedir. Bu durum, dersin mesleki pratikle ilişkilendirilmesinin güçlendirilmesi gerektiğine işaret etmektedir.

Genel olarak TAR365 dersi, Moğol tarihine yönelik temel bilgi birikimini kazandırma ve öğrencilerin tarihsel olaylara analitik bakış geliştirme açısından etkili bir içerik sunmuştur. Dersin daha fazla uygulamalı örnek ve tarihsel analiz ile desteklenmesi önerilmektedir.

TAR373 - Coğrafi Keşifler ve Harita Bilgisi Öğrenim Çıktıları Anket Değerlendirmesi

Anket Sonuçları (Ortalama Puanlar)

Öğrenim Çıktısı	Ortalama Puan
Harita bilgisi ve harita uygulamaları ile ilgili temel kavramları bilir	4.57
Harita okuma ve kullanma becerisi gelişir.	4.57
Sömürgecilik tarihini öğrenir	4.57
Coğrafi keşiflerin neden ve sonuçlarını öğrenir	4.43

Değerlendirme

TAR373 - Coğrafi Keşifler ve Harita Bilgisi dersi kapsamında yapılan öğrenci memnuniyeti anketi, öğrencilerin harita bilgisi, keşiflerin tarihî etkileri ve sömürgecilik süreci hakkındaki bilgi düzeylerini değerlendirmeyi amaçlamaktadır.

Anket sonuçlarına göre öğrenciler, "Harita bilgisi ve harita uygulamaları ile ilgili temel kavramları bilir", "Harita okuma ve kullanma becerisi gelişir" ve "Coğrafi keşiflerin neden ve sonuçlarını öğrenir" kazanımlarında oldukça yüksek puanlarla memnuniyet ifade etmiştir. Bu durum, dersin temel coğrafi bilgi aktarımı ve tarihî yorumlama yönleriyle etkili bir öğrenme süreci sunduğunu göstermektedir.

"Sömürgecilik tarihini öğrenir" kazanımı da yüksek puanlarla değerlendirilmiş olup, öğrencilerin tarihî süreçleri yalnızca Avrupa merkezli değil, küresel düzeyde yorumlayabildiklerini göstermektedir.

Genel olarak TAR373 dersi, öğrencilere coğrafya-tarih ilişkisini kavratmada ve haritalar üzerinden düşünme becerisi kazandırmada başarılı olmuştur. Dersin etkileşimli harita uygulamalarıyla desteklenmesi önerilmektedir.

TAR379 - Ortaçağ İslam Dünyasında Tarih ve Coğrafya Yazıcılığı Öğrenim Çıktıları Anket Değerlendirmesi

Anket Sonuçları (Ortalama Puanlar)

Öğrenim Çıktısı	Ortalama Puan
Ortaçağ İslam kaynaklarını gruplandırabilir.	4.29
Orta çağ coğrafyacılarını tanıyabilir.	4.29
orta çağ kaynaklarının karakterini kavrayabilir.	4.14
orta çağ tarihçilerini tanıyabilir.	3.86

Değerlendirme

TAR379 - Ortaçağ İslam Dünyasında Tarih ve Coğrafya Yazıcılığı dersi kapsamında gerçekleştirilen öğrenci memnuniyeti anketi, öğrencilerin ortaçağ İslam kaynaklarını, tarihçi ve coğrafyacıları tanıma düzeylerini ve bu kaynakların karakteristik özelliklerini kavrayabilme becerilerini ölçmeyi hedeflemiştir.

Anket sonuçlarına göre öğrenciler, "Orta çağ kaynaklarının karakterini kavrayabilir" ve "Orta çağ tarihçilerini tanıyabilir" öğrenim çıktılarında yüksek düzeyde memnuniyet bildirmiştir. Bu, öğrencilerin tarihsel kaynakları değerlendirme ve yazıcıları ayırt etme becerilerini geliştirdiklerini göstermektedir.

"Ortaçağ İslam kaynaklarını gruplandırabilir" ve "Orta çağ coğrafyacılarını tanıyabilir" gibi diğer kazanımlar da olumlu değerlendirilmiş olup, genel olarak yüksek memnuniyet düzeyine işaret etmektedir.

Sonuç olarak, TAR379 dersi öğrencilerin ortaçağ İslam tarih yazıcılığına dair önemli kazanımlar elde etmelerini sağlamıştır. Dersin kaynak çözümlemeleri ve metin okumalarıyla desteklenmesi, öğrenim çıktılarının daha da pekişmesini sağlayacaktır.

TAR383 - Antik Pers Tarihi Öğrenim Çıktıları Anket Değerlendirmesi

Anket Sonuçları (Ortalama Puanlar)

Öğrenim Çıktısı	Ortalama Puan
İslam öncesi İran dini ve kültürü hakkında fikir sahibi olur.	5.00
İran imparatorluklarının devlet işleyiş sistemi ile komşu devletlerle ilişkileri hakkında bilgi sahibi olunur.	5.00
Antik İran dilleri hakkında bilgi sahibi olur.	4.88
Antik İran coğrafyasını hakkında bilgi edinir.	4.75
İslam öncesi İran hanedanları ve İran imparatorluklarının siyasal düzeni hakkında bilgi sahibi olur.	4.75

Değerlendirme

TAR383 - Antik Pers Tarihi dersi kapsamında gerçekleştirilen öğrenci memnuniyeti anketi, öğrencilerin İslam öncesi İran tarihi, coğrafyası, hanedanları ve kültürel yapıları hakkında bilgi edinme düzeylerini ölçmeyi amaçlamaktadır.

Anket sonuçlarına göre öğrenciler, "İslam öncesi İran dini ve kültürü hakkında fikir sahibi olur", "İran imparatorluklarının devlet işleyiş sistemi ile komşu devletlerle ilişkileri hakkında bilgi sahibi olunur" ve "Antik İran dilleri hakkında bilgi sahibi olur" gibi öğrenim çıktılarında yüksek düzeyde memnuniyet göstermiştir. Bu durum, dersin hem kültürel hem de idari tarih bağlamında etkili bir içerik sunduğunu göstermektedir.

"Antik İran coğrafyasını hakkında bilgi edinir" ve "İslam öncesi İran hanedanları ve İran imparatorluklarının siyasal düzeni hakkında bilgi sahibi olur" kazanımları da yüksek ortalamalarla değerlendirilmiş, ancak diğerlerine kıyasla biraz daha düşük puan almıştır. Bu kazanımların daha fazla harita, soy ağacı ve kronolojik çizelgelerle desteklenmesi faydalı olabilir.

Sonuç olarak, TAR383 dersi öğrencilerin Antik Pers tarihine ilişkin temel bilgi ve anlayışlarını geliştirme konusunda başarılı bir performans sergilemiştir. Dersin interaktif materyallerle desteklenmesi, öğrencilerin tarihsel bağlamı daha iyi kavramasını sağlayacaktır.

TAR431 - Türk Demokrasi Tarihi

Öğrenim Çıktıları Anket

Değerlendirmesi

Anket Sonuçları (Ortalama Puanlar)

Öğrenim Çıktısı	Ortalama Puan
Demokrasi kavramını öğrenmek.	4.75
Milli Mücadele ve sonrasında Türkiye'nin siyasal kültürünü öğrenmek.	4.62
Meclis ve seçim süreçlerini öğrenmek.	4.50
Osmanlı'nın modernleşme sürecini öğrenmek.	4.25

Değerlendirme

TAR431 - Türk Demokrasi Tarihi dersi kapsamında yapılan öğrenci memnuniyeti anketi, öğrencilerin Türkiye’de demokrasinin gelişim süreci, siyasal kurumlar ve demokratik kültür hakkındaki bilgi düzeylerini değerlendirmeyi amaçlamaktadır.

Anket sonuçlarına göre öğrenciler, "Demokrasi kavramını öğrenmek", "Milli Mücadele ve sonrasında Türkiye'nin siyasal kültürünü öğrenmek" ve "Meclis ve seçim süreçlerini öğrenmek" gibi öğrenim çıktılarında yüksek memnuniyet göstermiştir. Bu durum, öğrencilerin tarihsel ve kuramsal bağlamı güçlü biçimde kavradıklarını göstermektedir.

"Osmanlı'nın modernleşme sürecini öğrenmek" kazanımı ise görece daha düşük bir ortalama sahip olsa da genel memnuniyet düzeyi yüksektir. Bu alanın daha fazla tarihî örnek ve kaynakla zenginleştirilmesi öğrencilerin konuya dair analiz becerilerini geliştirebilir.

Sonuç olarak, TAR431 dersi öğrencilerin Türkiye’deki demokratikleşme süreci, siyasal yapıların dönüşümü ve tarihsel bağlamın kavranması açısından başarılı olmuştur. Dersin güncel örneklerle desteklenmesi ve tartışmalı uygulamalarla zenginleştirilmesi, kazanımların daha da güçlenmesini sağlayacaktır.

TAR433 - Modern Ortadoğu Tarihi I

Öğrenim Çıktıları Anket

Değerlendirmesi

Anket Sonuçları (Ortalama Puanlar)

Öğrenim Çıktısı	Ortalama Puan
Orta Doğu ile ilgili konularda eleştirel ve analitik düşünme becerisi	4.67
Orta Doğu'nun tarihi hakkında genel bilgi sahibi olmak.	4.50
Ortadoğu'nun güncel konuları ile ilgili güncel bilgi sahibi olmak	4.33

Değerlendirme

TAR433 - Modern Ortadoğu Tarihi I dersi kapsamında yapılan öğrenci memnuniyeti anketi, öğrencilerin Ortadoğu'nun tarihsel gelişim süreci, güncel sorunları ve analitik düşünme becerilerine dair kazanımlarını değerlendirmeyi amaçlamaktadır.

Anket sonuçlarına göre öğrenciler, "Orta Doğu ile ilgili konularda eleştirel ve analitik düşünme becerisi" ve "Orta Doğu'nun tarihi hakkında genel bilgi sahibi olmak" öğrenim çıktılarında yüksek memnuniyet göstermiştir. Bu, öğrencilerin tarihsel ve düşünsel düzlemde donanımlı hale geldiğini göstermektedir.

"Ortadoğu'nun güncel konuları ile ilgili güncel bilgi sahibi olmak" kazanımı ise diğerlerine göre biraz daha düşük bir ortalamaya sahiptir. Bu fark, dersin güncel gelişmelerle daha doğrudan ilişkilendirilmesi gerektiğine işaret etmektedir.

Genel olarak TAR433 dersi, öğrencilerin Ortadoğu'nun tarihsel arka planını anlamalarında etkili olmuş, analitik ve eleştirel düşünme becerilerini desteklemiştir. Dersin güncel olaylar ve medya okuryazarlığı üzerinden zenginleştirilmesi, öğrencilerin çok yönlü düşünme becerilerini artıracaktır.

TAR435 - Modern Türkiye'nin Toplumsal Tarihi Öğrenim Çıktıları Anket Değerlendirmesi

Anket Sonuçları (Ortalama Puanlar)

Öğrenim Çıktısı	Ortalama Puan
Ülkesini, vatanını ve milletini tanıyarak, onlara uygun politikalar üreten bir şura sahip olur.	5.00
Türk inkılâbının tarihî köklerine inerek, Atatürk inkılâplarına bilinçli bir şekilde sahip çıkar.	4.80
Türk tarihinden ve Türk millî mücadelesinden aldığı güçle devletine ve milletine sahip çıkar.	4.80
Osmanlı Devletinin düştüğü sıkıntıların nedenlerini sorgular ve Cumhuriyete sahip çıkar.	4.60
Atatürk İlke ve İnkılaplarını kavrar.	4.40
Cumhuriyetin değerini kavrar.	4.40

Değerlendirme

TAR435 - Modern Türkiye'nin Toplumsal Tarihi dersi kapsamında yapılan öğrenci memnuniyeti anketi, öğrencilerin Cumhuriyet tarihi boyunca yaşanan toplumsal dönüşümleri ve bu dönüşümlerin düşünsel ve siyasi temellerini kavrama düzeylerini değerlendirmeyi amaçlamaktadır.

Anket sonuçlarına göre öğrenciler, "Türk inkılâbının tarihî köklerine inerek, Atatürk inkılâplarına bilinçli bir şekilde sahip çıkar", "Türk tarihinden ve Türk millî mücadelesinden aldığı güçle devletine ve milletine sahip çıkar" ve "Ülkesini, vatanını ve milletini tanıyarak, onlara uygun politikalar üreten bir şura sahip olur" gibi çıktılarda yüksek düzeyde memnuniyet bildirmiştir. Bu durum, dersin ulusal kimlik, Cumhuriyet idealleri ve toplumsal bilinç kazanımı konusunda etkili olduğunu göstermektedir.

"Atatürk İlke ve İnkılaplarını kavrar" ve "Cumhuriyetin değerini kavrar" gibi kazanımlar da olumlu değerlendirilmiştir. Ancak bu başlıklarda diğerlerine göre biraz daha düşük puanlar dikkat çekmektedir. Bu nedenle, bu kavramların tarihsel bağlamda daha derinlemesine işlenmesi ve öğrencilerin güncel örneklerle bu kazanımları pekiştirmeleri sağlanabilir.

Genel olarak TAR435 dersi, Cumhuriyet dönemi toplumsal tarihine dair bilinç kazandırma ve öğrencilerin tarihsel farkındalık düzeyini yükseltme açısından etkili olmuştur. Dersin içerikleri, tartışmalı metinler ve örnek olaylarla zenginleştirilerek çok yönlü analiz becerileri geliştirilebilir.

TAR437 - Siyasi Düşünceler Tarihi

Öğrenim Çıktıları Anket

Değerlendirmesi

Anket Sonuçları (Ortalama Puanlar)

Öğrenim Çıktısı	Ortalama Puan
Siyasi düşünce tarihinde aydınların fikirlerini analiz etmek	4.83
Siyasi düşüncenin interdisipliner yönlerini öğrenmek.	4.57
Siyaset kavramını ve yorumlarını öğrenir.	4.33
Siyasi düşüncenin toplum ve insan ile olan ilişkisini öğrenmek.	4.33

Değerlendirme

TAR437 - Siyasi Düşünceler Tarihi dersi kapsamında yapılan öğrenci memnuniyeti anketi, öğrencilerin siyaset kavramı, düşünce tarihi, fikir insanları ve siyaset-toplum ilişkisi konularındaki bilgi ve farkındalık düzeylerini değerlendirmeyi hedeflemektedir.

Anket sonuçlarına göre öğrenciler, "Siyaset kavramını ve yorumlarını öğrenir", "Siyasi düşünce tarihinde aydınların fikirlerini analiz eder" ve "Siyasi düşüncenin toplum ve insan ile olan ilişkisini öğrenir" gibi öğrenim çıktılarında yüksek memnuniyet göstermiştir. Bu, öğrencilerin siyasî düşüncenin tarihsel gelişimini kavramada ve toplumsal bağlamla ilişkilendirmede başarılı olduklarını göstermektedir.

"Siyasi düşüncenin interdisipliner yönlerini öğrenmek" kazanımı da yüksek puanlarla değerlendirilmiş, dersin farklı disiplinlerle olan etkileşimi açıklama noktasında etkili olduğunu ortaya koymuştur.

Genel olarak TAR437 dersi, öğrencilerin siyasi düşüncenin kavramsal çerçevesini anlamalarında ve tarihsel bir perspektif geliştirmelerinde etkili olmuştur. Dersin klasik metin analizleri ve çağdaş tartışmalarla zenginleştirilmesi önerilebilir.

TAR439 - Türk Yenileşme Tarihi Öğrenim Çıktıları Anket Değerlendirmesi

Anket Sonuçları (Ortalama Puanlar)

Öğrenim Çıktısı	Ortalama Puan
Osmanlı Devleti'ni batılılaşma faaliyetlerine başlatan etkenleri kavramak.	4.60
Tanzimat, Islahat ve Meşrutiyet gibi düzenlemelerin Türk siyasal hayatındaki önemini kavramak.	4.50
Osmanlı Devleti'nde yapılan ıslahat faaliyetlerinin sebebini anlamak.	4.30
Osmanlı Devleti yenileşme faaliyetlerinin günümüze etkisini değerlendirebilmek.	4.20
Yenileşme hareketlerinin Osmanlı Devleti'ne katkısının ne olduğunu değerlendire bilmek.	4.10

Değerlendirme

TAR439 - Türk Yenileşme Tarihi dersi kapsamında yapılan öğrenci memnuniyeti anketi, öğrencilerin Osmanlı Devleti'ndeki modernleşme ve yenileşme süreçlerini tarihsel bağlamda kavrama düzeylerini değerlendirmeye yöneliktir.

Anket sonuçlarına göre öğrenciler, "Tanzimat, Islahat ve Meşrutiyet gibi düzenlemelerin Türk siyasal hayatındaki önemini kavramak", "Osmanlı Devleti'ni batılılaşma faaliyetlerine başlatan etkenleri kavramak" ve "Osmanlı Devleti yenileşme faaliyetlerinin günümüze etkisini değerlendirebilmek" gibi öğrenim çıktılarında yüksek düzeyde memnuniyet göstermiştir. Bu durum, dersin tarihsel süreklilik ve modernleşme sürecini aktarmada etkili olduğunu ortaya koymaktadır.

"Yenileşme hareketlerinin Osmanlı Devleti'ne katkısının ne olduğunu değerlendirebilmek" ve "Osmanlı Devleti'nde yapılan ıslahat faaliyetlerinin sebebini anlamak" gibi kazanımlar da olumlu değerlendirilmiştir. Ancak bu alanlarda daha fazla karşılaştırmalı değerlendirme yapılması, kavramsal derinliği artırabilir.

Genel olarak TAR439 dersi, öğrencilerin Osmanlı modernleşme sürecini tarihsel bir bütünlük içinde değerlendirme becerilerini geliştirmiştir. Dersin tarihsel belgeler ve düşünsel tartışmalarla desteklenmesi önerilmektedir.

TAR441 - Türk Dış Politikası Tarihi I

Öğrenim Çıktıları Anket

Değerlendirmesi

Anket Sonuçları (Ortalama Puanlar)

Öğrenim Çıktısı	Ortalama Puan
Türk inkılâbının tarihî köklerine inerek, Atatürk inkılâplarına bilinçli bir şekilde sahip çıkar.	4.67
Türkiye Cumhuriyeti'nin erken dönemlerdeki dış politikasını yorumlayabilir.	4.67
Türkiye Cumhuriyeti'nin dış politikada uyguladığı denge faktörünü kavrayabilir.	4.67
Türkiye Cumhuriyeti'nin katıldığı Saldırmazlık Paktları ile İlgili Çıkarımlar yapabilir.	4.67
Türkiye Cumhuriyeti'nin tarihsel süreç boyunca girmiş olduğu askeri ittifakların önemini kavrayabilir.	4.44

Değerlendirme

TAR441 - Türk Dış Politikası Tarihi I dersi kapsamında gerçekleştirilen öğrenci memnuniyeti anketi, öğrencilerin Cumhuriyet dönemi dış politikası, uluslararası ilişkiler ve Türkiye'nin dış politika ilkeleri konularındaki bilgi düzeylerini değerlendirmeyi amaçlamaktadır.

Anket sonuçlarına göre öğrenciler, "Türkiye Cumhuriyeti'nin erken dönemlerdeki dış politikasını yorumlayabilir", "Türkiye Cumhuriyeti'nin dış politikada uyguladığı denge faktörünü kavrayabilir" ve "Türkiye Cumhuriyeti'nin katıldığı Saldırmazlık Paktları ile ilgili çıkarımlar yapabilir" gibi öğrenim çıktılarında yüksek memnuniyet göstermiştir. Bu durum, dersin uluslararası ilişkiler alanında tarihsel perspektif sunma konusunda etkili olduğunu göstermektedir.

Ayrıca, "Türkiye Cumhuriyeti'nin tarihsel süreç boyunca girmiş olduğu askeri ittifakların önemini kavrayabilir" kazanımı da öğrenciler tarafından olumlu değerlendirilmiştir. Bu başlıkta yapılan tartışmaların öğrencilere çok boyutlu düşünme becerisi kazandırdığı söylenebilir.

Genel olarak TAR441 dersi, öğrencilerin Türkiye Cumhuriyeti'nin dış politikasını tarihsel ve analitik bir perspektiften kavramalarını sağlamada başarılı olmuştur. Dersin uluslararası belgeler, diplomatik yazışmalar ve vaka analizleriyle zenginleştirilmesi, daha derinlemesine bir öğrenme deneyimi sunacaktır.

TAR491 - 19. Yüzyıl Türk Edebiyatı Tarihi

Öğrenim Çıktıları Anket

Değerlendirmesi

Anket Sonuçları (Ortalama Puanlar)

Öğrenim Çıktısı	Ortalama Puan
Edebi Metin Okuma ve değerlendirme alışkanlığını geliştirir.	4.80
Türk Edebiyatı'nı tarihsel dönemlere ayırabilme ve Türk Edebiyatındaki edebî akımları yorumlayabilme.	4.80
Öğrenci, Cumhuriyet Dönemi Türk edebiyatının genel özelliklerini, sanatçılarını ve eserlerini tanır.	4.60
Edebi metinlerin tahlil metotlarını öğrenme	4.60

Değerlendirme

TAR491 - 19. Yüzyıl Türk Edebiyatı Tarihi dersi kapsamında gerçekleştirilen öğrenci memnuniyeti anketi, öğrencilerin Cumhuriyet dönemi öncesindeki edebiyatı, edebi akımları ve metin analiz yöntemlerini kavrama düzeylerini değerlendirmeyi amaçlamaktadır.

Anket sonuçlarına göre öğrenciler, "Cumhuriyet Dönemi Türk edebiyatının genel özelliklerini, sanatçılarını ve eserlerini tanır", "Edebi metin okuma ve değerlendirme alışkanlığını geliştirir" ve "Edebi metinlerin tahlil metotlarını öğrenir" gibi öğrenim çıktılarında yüksek düzeyde memnuniyet göstermiştir. Bu durum, dersin edebi bilgi aktarımı ve analiz becerileri kazandırma noktasında etkili olduğunu göstermektedir.

Ayrıca, "Türk edebiyatını tarihsel dönemlere ayırabilme ve edebî akımları yorumlayabilme" kazanımı da yüksek bir ortalamaya sahiptir. Bu kazanım, öğrencilerin edebiyat tarihi konusunda genel bir perspektif geliştirdiklerini göstermektedir.

Sonuç olarak, TAR491 dersi öğrencilerin edebiyat tarihine dair bilgi birikimini artırmış ve edebi metinlere eleştirel bir gözle bakma becerilerini geliştirmiştir. Dersin metin merkezli uygulamalarla zenginleştirilmesi, kazanımların daha kalıcı hâle gelmesini sağlayacaktır.

TRH401 - Osmanlı Sosyal ve İktisat Tarihi I Öğrenim Çıktıları Anket Değerlendirmesi

Anket Sonuçları (Ortalama Puanlar)

Öğrenim Çıktısı	Ortalama Puan
Osmanlı Devleti'nin toplum ve ekonomik yapısı ile Türkiye Cumhuriyeti arasında bağlantı kurabilmek.	4.86
Osmanlı Devleti'nin klasik toplum düzeni ile Tanzimat dönemi toplumunu kıyaslayabilmek.	4.71
Osmanlı Devleti'nin klasik ekonomik yapısı ile sanayi devrimi sonrası ekonomik yapısını kıyaslayabilmek.	4.71
Osmanlı Devleti'nin klasik dönem toplumunun yapısını anlamak.	4.67
Osmanlı Devleti'nin klasik ekonomik yapısını kavramak.	4.29

Değerlendirme

TRH401 - Osmanlı Sosyal ve İktisat Tarihi I dersi kapsamında gerçekleştirilen öğrenci memnuniyeti anketi, öğrencilerin Osmanlı toplum yapısı, iktisadi düzeni ve bu yapıların tarihsel dönüşümünü kavrayabilme düzeylerini ölçmeyi amaçlamaktadır.

Anket sonuçlarına göre öğrenciler, "Osmanlı Devleti'nin klasik dönem toplumunun yapısını anlamak", "Osmanlı Devleti'nin klasik toplum düzeni ile Tanzimat dönemi toplumunu kıyaslayabilmek" ve "Osmanlı Devleti'nin toplum ve ekonomik yapısı ile Türkiye Cumhuriyeti arasında bağlantı kurabilmek" kazanımlarında yüksek düzeyde memnuniyet göstermiştir. Bu durum, dersin Osmanlı modernleşme süreci ve Cumhuriyet dönemine etkileri bakımından yeterli tarihsel çerçeveyi sunduğunu göstermektedir.

"Osmanlı Devleti'nin klasik ekonomik yapısını kavramak" ve "Osmanlı Devleti'nin klasik ekonomik yapısı ile sanayi devrimi sonrası ekonomik yapısını kıyaslayabilmek" kazanımları da olumlu değerlendirilmiş, ancak diğerlerine kıyasla biraz daha düşük puan almıştır. Bu alanlarda karşılaştırmalı analizlerin arttırılması ve örnek olaylar üzerinden uygulamalı değerlendirmelerin yapılması önerilebilir.

Sonuç olarak, TRH401 dersi öğrencilerin Osmanlı'nın toplumsal ve iktisadi yapısını tarihsel süreç içerisinde değerlendirme becerilerini geliştirmiştir. Dersin daha fazla görsel ve nicel veriyle desteklenmesi, kavramsal derinliğin artırılmasına katkı sağlayacaktır.